МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ордена Трудового Красного Знамени
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета ЦЭиМК
_____ Е.В. Ваховский
"27" марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

по научным специальностям:
1.2.1. Искусственный интеллект и машинное обучение
2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика
2.3.5. Математическое и программное обеспечение вычислительных систем, комплексов и компьютерных сетей
2.3.6. Методы и системы защиты информации, информационная безопасность

Отрасль науки: **технические науки**

Курс 1
Семестр 2

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2024**

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины «Методы и технологии преподавания в высшей школе» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик(и) программы: доц., к.и.н. Е. В. Кунц

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ФИиМК

Протокол № 8 от «22» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ФИиМК Е. В. Кораблева

«22» марта 2024 г.

Рабочая программа хранится на кафедре ФИиМК и в отделе аспирантуры.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы и технологии преподавания в высшей школе» является формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических особенностей высшей школы в современном обществе. Это обусловлено реальной потребностью современного специалиста в овладении теорией и методологией обучения, психологией личности и профессиональными методами организации взаимодействия студентов и преподавателей в процессе учебной и воспитательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методы и технологии высшей школе» включена в образовательный блок дисциплин учебного плана. Дисциплина «Методы и технологии преподавания в высшей школе» реализуется в соответствии с требованиями ФГТ, ОП и Учебного плана по научным специальностям:
1.2.1 «Искусственный интеллект и машинное обучение»,
2.3.1 «Системный анализ, управление и обработка информации»,
2.3.5 «Математическое и программное обеспечение вычислительных систем, комплексов и компьютерных сетей»,
2.3.6 «Методы и системы защиты информации, информационная безопасность».

Ее изучение формирует знания в области психологии, педагогики, обучения и воспитания студентов вузов, без которых невозможно обеспечить эффективность подготовки специалиста. При освоении этой дисциплины аспирантам необходимы знания, полученные при изучении таких учебных дисциплин подготовки бакалавров, магистров и аспирантов, как история, философия, культурология, философские проблемы науки и техники, история и философия науки. Освоение настоящей дисциплины необходимо как предшествующее педагогической практике знание.

Рабочая программа дисциплины «Методы и технологии преподавания в высшей школе» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате изучения дисциплины «Методы и технологии преподавания в высшей школе» аспирант должен:

Знать: основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении

психики; основные научные школы, концепции психологии и педагогики; основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; содержание, формы, тенденции и перспективы современного университетского образовательного процесса; содержание, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности.

Уметь: давать психологическую характеристику личности, группы, ситуации, решения, поступка; интерпретировать свои особенности, состояния, мотивы поступков, владеть приемами психической саморегуляции и саморазвития качеств; анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности и в работе группы; ориентироваться в истории отечественной и мировой университетской культуры; продуктивно применять знания по истории и теории педагогики в учебно-педагогической и научной деятельности; использовать психолого-педагогические закономерности для преобразования процесса обучения в творческую продуктивную деятельность.

Владеть: приемами (само)оценивания уровня развития своих способностей; приемами оценивания уровня развития университетской культуры и университетского образования; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; навыками психолого-педагогического самообразования; основными методами учебно-педагогической деятельности в высшей школе; навыками анализа уровня образовательной подготовки и личностного развития студентов; психолого-педагогическими методами, позволяющими эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель-аудитория».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов). Процесс изучения дисциплины реализуется при очной форме обучения во 2-ом семестре. Промежуточная аттестация предусматривает зачет во 2-ом семестре.

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач. ед. (36 часов), их распределение по видам работ, семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		2-ой семестр (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	18		18
В том числе:			
Лекции	18		18
Практические занятия			
Самостоятельная работа (всего)	18		18
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)			зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Часы 36	ЗЕТ 1	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 2

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	**Всего**	**Аудиторная работа**		**Внеаудиторная работа СР**
			ПЗ/С	
Раздел 1 Университет в прошлом и настоящем. Основные этапы истории высшего образования.		2		2
Раздел 2 Предметная область педагогики и психологии высшей школы.		2		2
Раздел 3 Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе.		2		2
Раздел 4 Психология юношества и проблема воспитательной деятельности в высшей школе.		2		2
Раздел 5 Психология деятельности преподавателя высшей школы.		2		2
Раздел 6 Дидактика в высшей школе.		2		2
Раздел 7 Формы организации учебного процесса и педагогический контроль в высшей школе.		2		2
Раздел 8 Образовательные технологии.		2		2
Раздел 9 Современный образовательный процесс: традиции и новации.		2		2
Всего за 2 семестр		**18**		**18**
Итого по дисциплине	**36**			

4.3 Лекции /практические/ занятия

Таблица 3

Содержание лекций /практических занятий

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Кол-во часов
1.	**Раздел 1.** Университет в прошлом и настоящем. Основные этапы истории высшего образования.			2
	Тема 1.	Лекция № 1 Университет в прошлом и настоящем.		
2.	**Раздел 2.** Предметная область педагогики и психологии высшей школы.			2
	Тема 2.	Лекция № 2. Предметная область педагогики и психологии высшей школы.		
3.	**Раздел 3.** Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе.			2
	Тема 3.	Лекция № 3. Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе.		
4.	**Раздел 4.** Психология юношества и проблема воспитательной деятельности в высшей школе.			2
	Тема 4.	Лекция № 4. Психология юношества и проблема воспитательной деятельности в высшей школе.		
5.	**Раздел 5.** Психология деятельности преподавателя высшей школы.			2
	Тема 5.	Лекция № 5. Психология деятельности преподавателя высшей школы.		
6.	**Раздел 6.** Дидактика в высшей школе.			2
	Тема 6.	Лекция № 6. Дидактика в высшей школе.		
7.	**Раздел 7.** Формы организации учебного процесса и педагогический контроль в высшей школе.			2
	Тема 7.	Лекция № 7. Формы организации		

		учебного процесса и педагогический контроль в высшей школе.			
8.	**Раздел 8.** Образовательные технологии.				2
	Тема 8.	Лекция № 8. Образовательные технологии.			
9.	**Раздел 9.** Современный образовательный процесс: традиции и новации.				2
	Тема 9.	Лекция № 9. Современный образовательный процесс: традиции и новации.			

5. Фонд оценочных средств

5.1. Оценочные средства

Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и итоговой аттестации по дисциплине «Методы и технологии преподавания в высшей школе» прилагаются.

5.2. Перечень видов оценочных средств

1. Контрольные задания для текущего контроля успеваемости.
2. Вопросы к зачету

Контрольные вопросы и задания

Раздел 1.

1. Какова роль университетов в средневековом обществе?
2. Почему современные исследователи предпочитают вести речь о феномене Университета, а не университетов?
3. Что такое «университетская идея»?
4. Назовите основные этапы истории Университета. Обоснуйте принятую типологию?

Раздел 2.

5.Раскройте понятие «предмет педагогики высшей школы»?

6. Как соотносятся воспитание и обучение в образовательном процессе?

7. Опишите педагогические воззрения Дж. Локка?

8. Охарактеризуйте педагогическое учение Ж.-Ж. Руссо?

Раздел 3.

9. Что такое «образовательный процесс»?

10. Как вы понимаете аббревиатуру «ФГОС»?

11. Приведите этапы разработки рабочей программы учебной дисциплины?

12. Расскажите об этапах и особенностях подготовки учебного пособия? Какова его роль в образовательном процессе?

Раздел 4.

13. Как вы понимаете термин «воспитательный процесс» в высшей школе?

14. Что такое «обучение»?

15. Какова связь обучения и воспитания в высшей школе?

16. Что такое «психология сотрудничества» и какова ее роль в современном учебном процессе?

17. Какова роль эмоционального интеллекта в учебной деятельности студента?

18. Почему вузовское обучение выступает мощным фактором социализации личности студента?

Раздел 5.

19. В чем заключается социальная ответственность преподавателя высшей школы?

20. Какова роль творческого интеллекта в преподавательской деятельности?

21. Охарактеризуйте значение речевой культуры в преподавательской деятельности?

22. Опишите процедуру и технологию педагогической коммуникации?

23. Каковы задачи и этапы тренинга общения?

24. Охарактеризуйте роль и возможности преподавателя высшей школы в формировании интереса к учебной деятельности студентов?

Раздел 6.

25. Что такое «парадигма образования»?

26. Опишите принципы компетентностного подхода в образовании?

27. Проанализируйте методы обучения в высшей школе?

28.Как изменилась деятельность преподавателя в 21 в.?

29. Раскройте структуру образовательной компетенции?

30. Что вы знаете о дидактической парадигме образования?

Раздел 7.

31. Приведите основные типы учебных занятий в университете?

32. Какова задачи и структура лекционного занятия?

33. Что такое «рейтинговая форма оценки знаний»?

34. Расскажите о методе «самостоятельная работа» в университете?

35. Каковы основные формы педагогического контроля?

Раздел 8.

36. Что такое «образовательная технология»?
37. Что такое «технология контекстного обучения»?
38. Приведите примеры инновационных технологий обучения?
39. Что такое «модульное обучение»?
40. В чем недостатки дистанционной формы обучения?

Раздел 9.

41. Охарактеризуйте влияние информационного общества на Университет?
42. Каковы основные тенденции высшего образования сегодня? Охарактеризуйте их?
43. Как вы понимаете содержание критики исследователя Билла Ридингса современного Университета?
44. Что такое «непрерывное образование»? Когда и как оно возникло?

Вопросы итогового контроля

1. Сущность системного подхода в образовательном процессе.
2. Первые университеты: особенности возникновения.
3. Университетская культура.
4. Университетская автономия.
5. Академическая мобильность: традиции и новаторство.
6. Технология контекстного обучения в высшей школе.
7. Технология модульного обучения в высшей школе.
8. Дистанционное высшее образование.
9. Особенности восприятия университетской культуры и просветителями второй половины 18 в.
10. Адаптационные проблемы в процессе обучения в вузе.
11. Педагогическая культура преподавателя.
12. Психологические особенности общения в малых группах.
13. Методика формирования профессиональных знаний, умений, навыков.
14. Проблема эффективности использования тестовых методик в учебной деятельности.
15. Воля как психический процесс, её роль в профессиональной деятельности.
16. Рейтинговая система оценки знаний в высшей школе.
17. Идеи Вильгельма фон Гумбольдта о Университете.
18. Основание Берлинского университета и его роль в академическом пространстве 19 в.
19. Ценности и ценностные ориентации.

20. Технология ученой аттестации в русских университетах второй половины 19 – начала 20 в.: основные этапы и эволюция.

21. Учебные пособия в университетском образовании: цели, основные требования, особенности подготовки.

22. Характеристика уровней способностей: одаренность, талант, гениальность.

23. Основные исторические этапы истории Университета. Университетская идея.

24. Цели, структура, содержание «фонда оценочных средств» учебной дисциплины.

25. Цели, структура, содержание «рабочей программы» учебной дисциплины.

26. Современный университет: проблемы и перспективы.

27. «Метод обучения» как основное дидактическое понятие.

28. Современное образовательное пространство. Болонский процесс.

29. Обучение и воспитание в современном образовательном процессе.

30. Понятие о «Федеральном государственном образовательном стандарте».

31. Современные образовательные технологии и их характеристика.

32. Сущность проектирования образовательной деятельности.

33. Университет в эпоху глобального информационного общества: роль Интернета.

34. Трансформация роли и статуса современного педагога.

35. Основные противоречия современного образовательного процесса.

36. Современные подходы к преподаванию социально-гуманитарных наук в университете.

37. Понятие и структура образовательной компетенции.

38. Понятие о парадигмах образовательного процесса.

39. Фрейдизм как психология бессознательного.

40. Эмоции и личность. Эмоциональный интеллект.

41. Дидактическая парадигма образовательного процесса: сущность и значение.

42. Компетентностная парадигма образовательного процесса: «за» и «против».

43. Гуманистическая психология. А. Маслоу и его концепция самоактуализации личности.

44. «Знаниевые» и «беззнаниевые» образовательные компетенции.

45. Исследование феномена и функций психологической защиты.

46. Причины вступления России в Болонский процесс.

47. Организация творческого процесса в коллективе (методы, формы).

48. Психолого-педагогические основы лекционного обучения.

49. Семинарское занятие, его цель и особенности построения.

50. Современные дискуссии и новации в сфере отечественного и зарубежного университетского образования.

51. Организационные формы и виды самостоятельной работы

52. Своеобразие образовательного процесса модерна и постмодерна: общее и особенное.

53. Советский Университет – взаимосвязь «старого» и «нового».

54. Роль творческого интеллекта в педагогической деятельности.

55. Понятие о социальной ответственности университетского преподавателя.

56. Препятствия развитию и использованию творческого интеллекта. Возможности их преодоления.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. **Основная литература**

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81528.html. — ЭБС «IPRbooks».

2. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77634.html.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

3. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86556.html —ЭБС «IPRbooks».

6.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии.
2. Вопросы педагогики.
3. Вопросы педагогики и психологии.
4. Человек.

7. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. www.azps.ru
2. www.voppsy.ru/news.htm
3. www.psylib.ukrweb.net
4. http://psychlib.ru/index.php
5. http://www.voppsy.ru/
6. http://psi.webzone.ru/
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
8. http://sbiblio.com/biblio/default.aspx
9. http://www.psychology.ru/library
10. http://www.psychology-online.net/
11. http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm
12. http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html
13. http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm
14. http://elibrary.ru/authors.asp – Научная электронная библиотека
15. http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека
16. http://www.gumer.info - библиотека по гуманитарным дисциплинам.

8. **Ресурсное обеспечение. (Кадровый потенциал, материально-техническое оснащение, образовательные технологии, формы, методы и способы обучения).**

Кафедра ФИиМК располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по научным специальностям 1.2.1 «Искусственный интеллект и машинное обучение», 2.3.1 «Системный анализ, управление и обработка информации», 2.3.5 «Математическое и программное обеспечение вычислительных систем, комплексов и компьютерных сетей», 2.3.6 «Методы и системы защиты информации, информационная безопасность» в соответствии с ФГТ. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: eLIBRARY.RU, ЭБС «IPRbooks», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт».

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Методы и технологии преподавания в высшей школе» предусмотрены следующие формы контроля по овладению образовательными компетенциями: текущий, итоговый контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса аспирантов в конце лекционных занятий. Устные ответы аспирантов оцениваются. Оценки доводятся до сведения аспирантов. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце семестра.

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель самостоятельно определяет формы контроля самостоятельной работы аспирантов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Наибольшие затруднения при изучении дисциплины вызывают разделы 6, 7, 8, 9. Аспиранту следует уделить повышенное внимание изучению материала этих разделов. Результаты контроля самостоятельной работы аспирантов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения. На этот вид работы отводится до 50% от общего объема часов. Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной.

Для выполнения самостоятельной работы используются:

1. Учебники и учебные пособия.

2. Мультимедийные средства: работа в сети Интернет (использование учебных сайтов, электронных образовательных ресурсов).

Самостоятельная работа аспиранта по дисциплине включает:

- Проработку лекционного материала;
- Подготовку заданий преподавателя;
- Подготовку к зачету.

Учебники и учебные пособия имеются в библиотеке, а также доступны

аспирантам в электронном виде.

Лектор доводит до сведения слушателей информацию о наличии в университете электронных образовательных ресурсов по курсу «Методы и технологии преподавания в высшей школе», включая такие, как электронные библиотеки, электронные тестовые базы, сетевой учебно-методический комплекс (УМК).

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета _____
_____
"____" _____202__ г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«_____»
наименование

для подготовки _____
Направление: (код, название направления/специальности)
Направленность (профиль): _____
Форма обучения: _____
Год начала подготовки: _____

Курс ____
Семестр _____
(Возможны следующие варианты):
[1]а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 20__ г. начала подготовки.
б) В рабочую программу вносятся следующие изменения (указать на какой год начала подготовки):

1) ……..;
2) ……..;
3) ……

Разработчик (и): _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
«__»
_____20___г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____
_____ протокол № _____ от «__»
_____20____г.
Заведующий кафедрой _____

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой *(наименование)* _____«__» _____
20___г.

[1] Разработчик выбирает один из представленных вариантов.