МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ордена Трудового Красного Знамени
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по научной работе _____ Ю.Л.Леохин
"___" _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

по группам научных специальностей:
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.
5.2.6. Менеджмент.

Курс 2
Семестр 3

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки 2022 г

Москва, 2022

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (далее практика) составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. Цели и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе, формирование профессиональных навыков преподавательской деятельности.

В **задачи** практики входят закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплины « Методы и технологии преподавания в высшей школе», актуализация знаний по информатике и вычислительной технике, а также изучение организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Прохождение педагогической практики в ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технический университет связи и информатики» (далее – МТУСИ) предполагает выполнение следующих задач:

- сформировать навыки проведения учебных занятий;
- сформировать у аспиранта представления о содержании планирования учебного процесса на кафедрах МТУСИ;
- развить навыки и умения самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета;
- усвоить взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности.
- сформировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда.

2. Место педагогической практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа педагогической практики является составной частью программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и входит в блок «Практика» образовательного компонента рабочего учебного плана по научным специальностям:

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

5.2.6. Менеджмент.

Педагогическая практика аспирантов направлена на развитие теоретических и практических знаний педагогики и психологии высшей школы, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков, знаний, умений по педагогической деятельности, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате педагогической практики аспирант должен

ЗНАТЬ:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования;
- локальные нормативные акты образовательного учреждения;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- порядок составления учебных планов, правила ведения документации по учебной работе с обучающимися;
- основы педагогики; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения; методы и способы использования образовательных технологий;
- требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах; правила по охране труда и пожарной безопасности;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории.

УМЕТЬ:

- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода;

- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля; применять различные дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;

- активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и ИКТ-технологий;

- выполнять анализ результатов педагогических экспериментов с целью повышения эффективности обучения.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами лекторского мастерства;

- правилами и техникой использования ИКТ-технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;

- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя системы дополнительного образования.

4. Содержание и формы педагогической практики

Конкретные формы проведения педагогической практики обсуждаются с научным руководителем в семестре, предшествующем проведению практики и включают:

- участие в проведении различных видов учебных занятий (практических, семинарских и лабораторных занятий) на кафедрах и в лабораториях университета;

- участие в осуществлении текущей и промежуточной аттестации студентов (помощь преподавателям);

- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;

- организацию и помощь в самостоятельной работе студентов;

- разработку плана и учебно-методических рекомендаций по отдельным темам;

- изучение инновационных подходов к педагогической деятельности, внесение предложений по улучшению качества образовательной деятельности.

Содержание педагогической практики определяется тематикой индивидуальных заданий, которые разрабатывает руководитель педагогической практики (научный руководитель аспиранта).

В ходе практики аспирант знакомится с современными методами учебной работы в ВУЗе, опытом работы ведущих преподавателей.

5. Структура и объем педагогической практики.

Педагогическая практика в соответствии с рабочим учебным планом проводится в 3 семестре обучения и имеет продолжительность 4 недели.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Структура педагогической практики

Разделы (этапы) практики	**Всего часов**
1. Производственный инструктаж по ТБ	8 час.
2. Ознакомление со структурой объекта практики	8 час.
2.1.Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами высшей школы, программой и содержанием избранной учебной дисциплины, подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий	8 час.
2.2.Подготовка планов и конспектов занятий	18 час.
2.3.Разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне (применение компьютерных технологий и программных продуктов, интерактивных методов обучения)	18 час.
2.4.Проведение учебных занятий	36 час.
Подготовка отчета	12 час.
Всего часов/ЗЕ	108 час./3з.е.

6. Руководство педагогической практикой

Местом проведения практики являются выпускающая кафедра МТУСИ, к которой прикреплен аспирант. Кафедра организует и осуществляет контроль за прохождением педагогической практики.

Непосредственное руководство педагогической практикой осуществляется научным руководителем аспиранта, который организует её прохождение, предоставляет аспиранту возможность использования необходимых документов, литературы, консультирует и контролирует прохождение практики аспирантом на всех этапах.

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Система оценки качества прохождения практики предусматривает следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль осуществляется научным руководителем на всем протяжении практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по педагогической практике принимает научный руководитель по окончании 3-го семестра при предоставлении аспирантом отчета по практике. Результаты промежуточной аттестации проставляются научным руководителем в индивидуальном учебном плане аспиранта.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СибАДИ, 2020. — 288 с.
2. Гладких, В. Г. Теория и методика профессионального образования : учебно-методическое пособие / В. Г. Гладких. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 102 с.
3. Гейхман, Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании : учебное пособие / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 112 с.
4. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании : монография / В. И. Загвязинский, Г. Ф. Шафранов-Куцев, О. С. Андреева [и др.] ; отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 164 с.
5. Миннибаев, Е. К. Инновационная модель образовательной организации высшего образования : учебно-методическое пособие : в 2 томах / Е. К. Миннибаев, Р. Ф. Габидуллин, К. Н. Исмагилов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Том 1 — 2018. — 219 с.
6. Миннибаев, Е. К. Инновационная модель образовательной организации высшего образования : учебно-методическое пособие : в 2 томах / Е. К. Миннибаев, Р. Ф. Габидуллин, К. Н. Исмагилов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Том 2 — 2018. — 283 с.
7. Джуринский, А. И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы : монография / А. И. Джуринский. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2018. — 220 с.

8. Иванова А.Д. Педагогическая практика аспирантов: практикум по дисциплине «Педагогическая практика». – Уфа: РИК УГАТУ, 2017. – 84 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы профессионального педагогического и технологического образования : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 147 с.
2. Проблемы и перспективы профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ : материалы конференции. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2018. — 75 с.
3. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с.
4. Психологическое сопровождение в системе образования: сб. науч. трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»: материалы конференции. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 286 с.
5. Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика» [Доступ: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32438]
6. Журнал «Педагогика высшей школы» [Доступ: [Доступ: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54599]
7. Официальный Интернет портал Министерства образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/
8. Даутов Р.А. Методика проведения учебных занятий аспирантами в технических вузах при прохождении педагогической практики // Материалы X Межд. студ. эл. научн. конф. «Студенческий научный форум». URL: http://www.scienceforum.ru/2018/2847/44 (дата обращения: 10.02.2018).
9. Казаков М.А. Основные ошибки молодого педагога при приобретении первого преподавательского опыта в техническом вузе // Материалы IX Межд. студ. эл. научн. конф. «Студенческий научный форум». URL: http://www.scienceforum.ru/2017/2338/29692 (дата обращения: 10.02.2018).
10. Яминова Е.М., Газизуллина С.М. «По ту сторону баррикад», или педагогическая практика аспирантов // Материалы X Межд. студ. эл.

научн. конф. «Студенческий научный форум». URL: www.scienceforum.ru/2018/2847/325 (дата обращения: 10.02.2018).
11. Латыпов А.Р. Проблемы психолого-педагогической адаптации молодых педагогов // Материалы IX Межд. студ. эл. научн. конф. «Студенческий научный форум». URL: http://www.scienceforum.ru/2017/2338/27314 (дата обращения: 10.02.2018).
12. Лакман И.А., Иванова А.Д., Муругова О.В. Методическое обеспечение педагогической практики аспирантов технических и экономических направлений //Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 4 – С. 169-173.

Нормативно-правовые акты:

1. Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
5. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;
6. Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;

Перечень ресурсов сети «Интернет»,

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp (Научная электронная библиотека)
2. http://library.mtuci.ru (Научная электронная библиотека МТУСИ)

Перечень информационных технологий, используемых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OS Windows
2. MS Office
3. ПО Антивирус Касперского
4. СПС «КонсультантПлюс»
5. СПС «Гарант»
6. ЭБС МТУСИ IPRbooks
7. Система «Антиплагиат»

9.Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения педагогической практики в МТУСИ используется все имеющееся организационно-техническое, программно-методическое обеспечение (оргтехника, компьютерные классы, стандартное и специализированное программное обеспечение, ресурсы Интернет, информационно-поисковые и нормативно-правовые системы), применяемое в учебном процессе при подготовке аспирантов.

Разработчик(и) программы педагогической практики:

Виноградова С.Ю. нач. отдела асп., к. филос. н

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

подпись

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

подпись

Рабочая программа хранится на кафедре и в отделе аспирантуры.