Федеральное агентство связи

Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МТУСИ _____ С.Д.Ерохин

17.10. 2017 г

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОРД СМК 6.6.2-90-2017

Разработчик:
Декан ф-та ОТФ-1
_____ С.Ю. Некоз
10.10. 2017 г.

Экз. № 2
12.10. 2017 г.
_____

Москва
2017

Информационные данные о документе

УТВЕРЖДЕН	Ректором	
ВВЕДЕН (редакция)		Впервые
ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПЕРЕСМОТРА	по необходимости, но не реже одного раза в пять лет	
Изменения вносит	ДО и УУП	
Подлинник хранится	ОДО	
Рассылку копий осуществляет	ОДО	

Оглавление

1. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья 4

2. Основные термины и определения 4

3. Нормативный срок освоения АОП ВО 5

4. Общая характеристика адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья 6

5. Содержание адаптированной образовательной программы 6

6. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья 7

7. Материально-техническое обеспечение 9

1. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - АОП ВО), реализуемая Ордена Трудового Красного Знамени федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский технический университет связи и информатики» (далее - МТУСИ) по всем направлениям подготовки (специальности), разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г.№ 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р;
- постановление Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 гг.»;
- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- "Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки (специальностям);
- локальные акты МТУСИ, регламентирующие ведение образовательной деятельности.

АОП ВО имеет своей целью развитие у студентов с ограниченными возможностями здоровья личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с действующими образовательными стандартами по направлениям подготовки (специальности).

2. Основные термины и определения

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа высшего образования– образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) – комплекс оптимальных для обучающихся с ОВЗ реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей обучающихся с ОВЗ к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3. Нормативный срок освоения АОП ВО

3.1 Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться в общих группах.

3.2 Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.3 Срок получения высшего образования обучающимися с ОВЗ при обучении по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 1 год. Решение о продлении срока обучения принимается ректором МТУСИ на основании личного заявления обучающегося или родителя (законного представителя).

4. Общая характеристика АОП ВО

4.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования должна обеспечить формирование у обучающихся с ОВЗ компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).

4.2. Адаптация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ может происходить за счёт включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

4.3 Адаптационные дисциплины (модули) могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные.

5. Содержание АОП ВО

5.1 Адаптированная образовательная программа разработана для всех образовательных программ, реализуемых в МТУСИ по соответствующим направлениям подготовки (специальности) в соответствии с ФГОС ВО.

5.2 Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП ВО регламентируется образовательными программами по направлениям подготовки (специальностям).

5.3 Базовая часть образовательной программы (далее ОП) является обязательной для всех категорий обучающихся, обеспечивает формирование у обучающихся с ОВЗ компетенций, установленных ФГОС ВО, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные ФГОС ВО (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик); итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

5.4 Вариативная часть ОП направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС ВО. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью ОП. Обязательными для освоения обучающимся с ОВЗ являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части ОП в соответствии с направленностью указанной программы.

5.5 В вариативную часть ОП (помимо дисциплин вариативной части учебного плана ОП) могут быть включены адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

5.6 Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся с ОВЗ может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.

5.7 Результатами освоения АОП ВО являются:

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

5.8 Этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АОП ВО устанавливаются ОП по направлению подготовки.

5.9 В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Физическая культура» в вузах является обязательной учебной дисциплиной и проводится в объеме, предусмотренном ФГОС ВО по каждому направлению подготовки.

5.10 Для обучающихся с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». Данный порядок устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от рекомендаций федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, отраженных в ИПРА, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля).

5.11 Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.12 При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики МТУСИ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и ИПРА. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

6. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ

6.1 Для обучающихся с ОВЗ промежуточная и государственная итоговая аттестация проводится МТУСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.2 Все локальные нормативные акты МТУСИ по вопросам проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.3 Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 1 месяц до начала проведения промежуточной аттестации и не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний.

6.4 Заявление о создании для обучающегося с ОВЗ специальных условий при проведении промежуточных аттестационных испытаний подаётся на имя ректора МТУСИ.

6.5 Заявление о создании для обучающегося с ОВЗ специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний подаётся на имя председателя государственной экзаменационной комиссии.

6.6 К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в МТУСИ).

6.7 В заявлении обучающийся с ОВЗ указывает необходимость (отсутствие необходимости):

- присутствия на аттестационном испытании ассистента, оказывающего обучающемуся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом его индивидуальных

особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать доклад, общаться с членами экзаменационной комиссии и т.д.);

- увеличения продолжительности сдачи промежуточного или государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания):
- продолжительность сдачи экзамена при промежуточной аттестации и государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося с ОВЗ к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося с ОВЗ при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.
- выбора формы проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

6.8 При проведении промежуточной аттестации ректор МТУСИ, а при проведении государственной итоговой аттестации – председатель ГЭК, обеспечивают соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для всех обучающихся при прохождении аттестации.
- присутствие в аудитории ассистента (по заявлению обучающегося с ОВЗ), оказывающего обучающемуся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать доклад, общаться с членами ГЭК).
- пользование необходимыми обучающемуся с ОВЗ техническими средствами при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а так же их пребывания в указанных помещениях.

6.9 Дополнительно при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ОВЗ:

6.9.1. Для слабовидящих обучающихся:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется возможность пользоваться увеличивающим устройством, имеющимся у обучающегося.

6.9.2 Для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

6.9.3 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

7. Материально-техническое обеспечение

7.1 Для реализации АОП ВО МТУСИ обеспечивает:

- доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий;
- условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов;
- доступ к зданиям и сооружениям, расположенным на территории;
- вход в здания, предназначенные для реализации АОП ВО, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.);
- для обучающихся с нарушениями слуха наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств для передачи учебной информации.

7.2 В аудиториях в случае необходимости оборудуются специальные места для обучающихся с ОВЗ.

7.3 Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске – стол в ряду у дверного проема.

7.4 Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет;
- компьютерные классы, учебно-научные лаборатории.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Фамилия И.О.	Дата	Подпись
Проректор по учебной работе	Титов Е.В.	12.10.17	
Директор ДО и УУП	Карпушина Н.Д.	10.10.17	
Заведующий ЦП и СУП	Патенченкова Е.К.	10.10.17	
Начальник юридического отдела	Волкова И.Б.	10.10.17	
Заведующий сектором менеджмента качества	Немыкин А.А.	12.10.17	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов		Основание для внесения изменений	Подпись	И.О.Ф.	Дата	Дата вступления в действие
	измененных	новых					