

Утверждаю
Ректор МТУСИ
_____ С.Д.Ерохин
«__» _____ 2017г.

КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ
НА ПЕРИОД 2017-2020 гг.

Москва 2017г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концепция воспитательной работы (далее Концепция) деятельности ордена Трудового Красного Знамени Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технический университет связи и информатики» (далее – Университет, МТУСИ) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», (утвержденное распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р); «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденное распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р); «Рекомендациями по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования» (закрепленными в письме Минобразования Российской Федерации от 2002.2002 № 20-55-181/16); письмом Минобразования Российской Федерации от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации», «Информация о развитии студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации» и «Рекомендации по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации»; «Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2006 г. № 06-197); письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.09.2011 г. № МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде".

1.2. Концепция воспитательной деятельности МТУСИ – документ, отражающий совокупность взглядов коллектива университета на

интересами, способствующими развитию личных и профессиональных качеств студентов.

3.3. Основу воспитательной деятельности МТУСИ составляют базовые принципы современного высшего образования:

– принцип гуманистической направленности: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– принцип научности: методологической основой концепции выступает философия целостности личности, что предполагает не только профессиональное становление будущего специалиста, но и развитие его личностных качеств, формирование у него важнейших компонентов духовной культуры;

– принцип преемственности: воспитательная деятельность, осуществляемая на предшествующих уровнях непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;

– принцип целенаправленности: управление развитием личности студента как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, профессиональной специфики;

– принцип ответственности: компетентное использование педагогическим коллективом обоснованных психолого-педагогических теорией и практикой подходов, методов и приемов;

– принцип открытости: связь жизнедеятельности студентов с общественной практикой;

– принцип перспективности: воспитательная работа нацелена на достижение результата, значимого как для личности студента, так и для коллектива в целом.

3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Основные идеи воспитательной деятельности в университете, на которых строится данная Концепция:

– идея активности, самостоятельности, субъективности студента, социальной связи человека и общества, единства социальной и личностной детерминант, значимости диалоговых форм обучения и воспитания в образовательном процессе;

– идеи личностно-ориентированного подхода, которые обеспечивают гуманистическую основу воспитательного процесса, способствуют личностному саморазвитию молодого человека и его жизненному самоопределению;

– идея приоритета индивидуальной жизни и личностных качеств, обеспечивающих успешность внеучебной самореализации человека: принятие себя, уважение к личности другого, оптимизм, инициативность и экологичность мышления и поведения взрослеющего человека;

– идея целостности, автономности воспитательного процесса, роли культурно-образовательной среды для развития личности обучающегося;

– идеи системно-структурного и синтетического подходов, рассматриваемые в контексте педагогических и социальных явлений и процессов;

– идеи фундаментализации образования на основе создания универсальной модели гармоничного мира, ограниченного единства его естественнонаучной и гуманитарной составляющих, обеспечивающих стройную систему мира и человека.

3.2. С методологической точки зрения воспитательная деятельность в МТУСИ рассматривается как целенаправленный процесс создания условий для предметной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности личности, определяемой потребностями и

3.4. Концептуальной основой воспитательной деятельности МТУСИ является приоритет систематической воспитательной деятельности по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности студента, адаптации его к жизни в обществе, которое осуществляется через организацию разнообразных видов и необходимых социокультурных условий деятельности.

3.5. Организация воспитательной деятельности МТУСИ предполагает учет особенностей современного студенчества, подагогически целенаправленную коррекцию условий их культурной, профессиональной и личностной социализации.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Система воспитательной деятельности студентов МТУСИ ориентирована на формирование качеств личности через ее включенность в различные сферы общественно-значимой деятельности общества.

4.2. Цель воспитательной деятельности МТУСИ – создание условий для формирования личности, обладающей гражданскими качествами патриота, духовно-нравственными, культурно-этическими ценностями, владеющей общепринятыми правилами поведения в обществе, конкурентоспособной, соответствующей характеристикам компетентного профессионала, способной к самореализации и достижению успеха.

4.3. Общая цель воспитания достигается посредством ее реализации через решение задач воспитательной деятельности:

– повышение требовательности к профессионализму и личностным качествам преподавателей и сотрудников университета;

– создание условий для реализации научно-технического, творческого потенциала молодежи; стимулирование инновационной деятельности студентов университета;

– развитие у студентов, стремления к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, к активному участию в культурной жизни общества;

– расширение молодежного международного сотрудничества;

– воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии;

– развитие массовых видов спорта и туризма;

– совершенствование способности к саморазвитию, к самооценке и ориентации на достижение успеха;

– повышение эффективности работы по профилактике наркозависимости, алкоголизма, табакокурения, асоциальных явлений среди молодежи;

– раскрытие творческого потенциала студентов, разностороннее развитие личности, приобретение организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

5. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. В соответствии с целями и задачами Концепции определены следующие основные направления воспитательной работы со студентами:

– учебно-воспитательное;

– научно-практическое;

– профессионально-трудовое;

– гражданско-патриотическое;

– профилактика асоциальных явлений;

– духовно-нравственное;

– спортивно-оздоровительное;

– культурно-массовое и эстетическое;

– воспитательная работа в общежитиях;

– студенческое самоуправление.

5.2. В процессе учебно-воспитательной деятельности формируются профессионально значимые качества личности, такие как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе. Данное направление предполагает адаптацию социальных и психологических свойств личности, применительно к тем требованиям, которые предъявляет к ней профессиональный труд.

5.3. Организация научно-практической деятельности предполагает развитие у студентов способности к поиску оригинальных творческих решений теоретических и практических проблем, глубокого понимания роли науки в повседневной деятельности.

5.4. Профессионально-трудовая деятельность реализует воспитание ценностного отношения к труду, уважение к людям труда, радости созидания, целеустремлённости и настойчивости – слагаемых характеристики профессионала.

5.5. Гражданско-патриотическая деятельность организует воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания. Данное направление способствует воспитанию патриотического и национального самосознания, а также таких гражданско-правовых качеств как гражданское мужество, честность, порядочность, умение отстаивать свою точку зрения и регулировать свое поведение в университете в соответствии с видами социально-значимой деятельности человека и нормативно-правовыми актами и положениями, что составит основу гражданского, патриотического, правового и нравственного воспитания студентов.

5.6. Деятельность по профилактике асоциальных явлений формирует устойчивое неприятие студентами вредных привычек, таких как табакокурение, алкоголизм, наркомания, способствует выявлению и

устранению причин и условий, способствующих развитию асоциальных явлений среди студентов: экстремизм, употребление и распространение психоактивных веществ, проявление антиобщественных действий, вандализм.

5.7. Воспитание духовно-нравственной культуры, формирует личность, уважающую и знающую законы своего Отечества, исторические, культурные и национальные традиции, готовую защищать права и интересы его граждан, с любовью относящуюся к малой Родине, семье.

5.8. Спортивно-оздоровительное направление способствует воспитанию у студентов потребности и привычки вести здоровый образ жизни, развивать себя физически, укреплять здоровье.

5.9. Культурно-массовая и эстетическая работа способствует развитию высококультурной личности, эрудированной в вопросах искусства, литературы, живописи, музыки, театра, способную анализировать происходящие события, организовывать проведение культурно-досуговых мероприятий и участвовать в них.

5.10. Воспитательная работа в общежитиях обеспечивает реализацию задач по всем направлениям воспитательной деятельности, а именно:

– развитие творческих способностей студентов;

– организация досуга;

– формирование студенческого актива общежития, органов студенческого самоуправления;

– воспитание бережного отношения к имуществу, чистоплотности, культуры быта;

– содействие выполнению студентами правил внутреннего распорядка общежития, правил техники безопасности;

– воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;

– изучение и анализ психологической атмосферы в общежитии, выявление причин неблагополучия морального климата, стимулирование духа взаимопомощи и сотрудничества.

5.11. Деятельность, направленная на развитие студенческого самоуправления способствует формированию мировоззрения, осознанию происходящих процессов в обществе и мире в целом, позволяет студентам получить навыки управления коллективом, будет развивать умение общаться с людьми, отстаивать свои взгляды и убеждения, соблюдать нормы этикета, правила общения и поведения. Участие студентов в социальных проектах и волонтерских движениях формирует основы толерантности и духовно-нравственных ценностей личности.

6. УЧАСТНИКИ, ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕАТЕЛЬНОСТИ

6.1 Основными участниками воспитательного процесса в МТУСИ являются:

– общество (через окружающую личность социальную среду);

– студенты, которые выступают одновременно и как объект воспитания и как субъект самовоспитания;

– преподаватели, объединённые в профессорско-преподавательский состав;

– сотрудники университета.

6.2. Практическая реализация Концепции воспитательной деятельности МТУСИ возможна лишь при достижении ряда определяющих условий:

– участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности университета;

– создание необходимого уровня, методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;

– формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей и общегуманитарной среды университета;

– включение в сферу воспитания культурного потенциала Москвы, и международных связей;

– эффективное управление воспитательной системой МТУСИ с созданием и внедрением механизмов студенческого самоуправления;

– дифференциация воспитательной работы со студентами различных категорий (первокурсниками, выпускниками и т.д.);

– индивидуализация воспитательной работы, акцентирование ее на самовоспитании, саморазвитии личности студентов;

– создание психологической и социально-педагогической служб университета, организующих психологическую помощь студентам в особых проблемных ситуациях;

– создание единого воспитательного пространства, субъектами которого являются преподаватели различных специальностей, работающие в университете, студенты, структурные подразделения, органы студенческого самоуправления университета и т.д.

6.2.1. Создание воспитательного пространства предполагает:

– диагностику среды: выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов, находящихся в ней субъектов;

– разработку модели воспитательного пространства: сетевое моделирование воспитательного пространства, которое предполагает моделирование связей и отношений между субъектами воспитательного пространства;

– создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания;

– включение в образовательное пространство возможностей инфраструктуры Москвы: музеи, библиотеки, театры, выставочные залы, спортивные комплексы, молодежные центры.

6.3. Механизмы реализации концепции воспитательной деятельности.

6.3.1. Создание многоуровневой системы управления воспитательной деятельности университета: университет, факультет, группа. Координацию

внеучебной работы осуществляет отдел по воспитательной работе, который возглавляет проректор ответственный за воспитательную работу. Для координации работы в конкретных направлениях создаются комиссии, советы и оргкомитеты.

6.3.2. Обеспечение готовности преподавателей к активному участию в воспитательной деятельности. Работа преподавателя со студентами направлена на развитие высокого профессионализма, эрудиции, самодисциплины студента.

6.3.3. *Студенческое самоуправление* в лице Студенческого совета университета представляет собой основную форму участия студентов в управлении студенческой жизни университета.

Студенческое самоуправление позволяет решить следующие задачи:

– развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов сотрудничества и влияния студентов на учебную и научно-исследовательскую деятельность;

– преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебно-воспитательной политики;

– воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка университета;

– сохранение и поддержание университетских и факультетских традиций;

– оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании образовательного процесса;

– организация система контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременного применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

– поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;

– организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на Положении «Об организации студенческого самоуправления» МТУСИ, принципах взаимного содействия, уважения и партнерства

6.3.4. Организация студенческого совета кураторов академических групп функционирует с целью адаптации студентов к жизни в университете.

6.3.5. Информационное обеспечение воспитательной деятельности:

Широкое освещение воспитательной работы на всех ресурсах университета и в СМИ, популяризация и информирование общественности и мероприятиях, проектах, достижениях и итогам воспитательной работы, организация взаимодействия между администрацией и студентами по всем актуальным вопросам жизни университета.

6.3.6. Финансовое обеспечение: финансирование воспитательной деятельности осуществляется за счет бюджетных ассигнований, реализации проектов по улучшению качества воспитательной работы (победа в грантовых конкурсах).

6.3.7. Система стимулирования общественной активности студентов: выплата материального стимулирования в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении МТУСИ, награждение и благодарности в соответствии с заслугами.

6.3.8. Поддержка студентов из числа социально незащищенных категорий граждан: выплата стипендий и иных форм материальной поддержки, консультации по вопросам социального обеспечения, информирование по вопросам трудоустройства.

6.3.9. Организация повышения квалификации работников воспитательных служб и профессорско – преподавательского состава по

вопросам организации воспитательной работы со студентами в соответствии с действующим законодательством.

6.3.10. применение эффективных и соответствующих интересам и возрастных особенностям студентов форм деятельности таких как:

– организация работы Музея МТУСИ, проведение экскурсий для студентов, абитуриентов и гостей университета;

– организация фестивалей, вечеров, концертов, спортивных соревнований, турниров, акций;

– олимпиад, конкурсов, предметных состязаний;

– проведение конференций, круглых столов, обучающих программ;

– взаимодействие с выпускниками университета, организация встреч с выпускниками и работодателями;

– проведений форумов, семинаров, совещаний и собраний администрации со студентами;

– проведение мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам психологической поддержки, социально-психологического анкетирования.

7. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

7.1. В системе управления воспитательной деятельностью целесообразно выделить структуры, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

7.2. Общеуниверситетский уровень:

7.2.1. Ученый совет университета утверждает концепцию и программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива.

7.2.2. Ректорат университета утверждает принципы, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива. Координирует деятельность университетских, факультетских и

кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений воспитательного характера.

7.2.3. Отдел по воспитательной работе разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений контролирует распределение выделенных средств финансово-материального фонда с целью поощрения отличившихся коллективов, студентов и руководителей научно-творческих объединений. Важной функцией службы является обобщения опыта воспитательной деятельности в университете, разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствование системы обучения и воспитания.

7.2.4. Студенческий совет университета участвует и осуществляет реализацию мероприятий внеучебной деятельности, изучает мнение и предложения студентов по улучшению организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, и др.

7.2.5. Студенческий совет изучает мнения и предложения студентов по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, участвует в систематическом (ежегодном) изучении данных мониторинга качества преподавания учебных дисциплин. Важной составляющей деятельности актива являются: проведение воспитательной работы со студентами, не входящими в состав действующих в университете общественных организаций, научно-исследовательских, творческих объединений и коллективов; создание благоприятных условий для рационального использования свободного времени студентов при решении вопросов вторичной занятости.

7.3. Факультетский уровень:

7.3.1. Декан факультета осуществляет общее руководство воспитательной работой студентов на факультете и несет ответственность за её содержание и организацию.

7.3.2. Функции декана в воспитательной работе:

– формирование основных направлений воспитания на факультете, разборка программ и планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также студенческого совета кураторов академических групп, определение целей и задач воспитания студентов факультета;

– изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), ознакомление студентов с уставом, структурой, историей и традициями университета, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в университете и в студенческих общежитиях;

– изучение государственных образовательных стандартов, учебных планов, предметных программ с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования;

– организация взаимодействия преподавателей факультета и представителей общевузовских кафедр с целью повышения эффективности воспитания студентов;

– участие в разработке и проведении общевузовских воспитательных мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы.

7.3.3. Заведующий кафедрой осуществляет проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса, организует мероприятиях в соответствии с планом воспитательной работы кафедры, предусматривает в плане работы кафедры обсуждение вопросов и принятие соответствующих решений по совершенствованию воспитательной работы, организует обобщение опыта

работы кафедры в сфере воспитания, предусматривает исследования эффективности воспитательной деятельности кафедры.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ

8.1. Показателями эффективности социального развития студента являются:

– инициативное и творческое стремление к достижению общественно-значимого результата в профессиональной и гражданской активности;

– умение подходить к оценке общественных явлений с четких гуманистических и демократических позиций;

– определение личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной, стратегической жизненной программы, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов её достижения;

– степень осознания единства с реальным общественным бытием, сопричастность к созиданию нового российского общества;

– внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельность в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга; ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;

– деловые качества: единство слова и дела; система познавательных и творческих способностей, самостоятельность и продуктивность; гармоническое единство в проявлении профессионального мастерства, научно-исследовательских, педагогических и организаторских способностей, умения доводить до конца начатое дело; умение устанавливать нормальные взаимоотношения с членами коллектива; способность

отстаивать до конца принципиальную общественно значимую позицию; способность к критике и самокритике;

– активность личности в основных позициях; общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность;

– уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем и саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;

– глубокое и прочное усвоение знаний и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности.

8.2. При оценке результатов состояния воспитательной работы в университете и на факультетах целесообразно рассматривать следующие показатели:

– численность студентов, принимающих участие в мероприятиях университета по направлениям, указанным в п.5.1;

– численность обучающихся в составе студенческих объединений МТУСИ: спортивных секций, клубов, творческих коллективов, научных центрах, волонтерских движениях и т.д.

– активность участия студентов в мероприятиях и проектах различного уровня;

– количество проектов, реализованных работниками и студентами МТУСИ на различных уровнях;

– результаты, итоги и достижения студентов МТУСИ;

– уровень учебной и трудовой дисциплины;

– уровень нравственной культуры студентов;

– уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

9. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1. С целью непрерывной модернизации и развития воспитательной деятельности МТУСИ определены основные пути совершенствования на период 2017-2020 гг:

– создание научно-методических основ воспитательной работы со студентами, привидения организационно-штатной структуры, численности и уровня психолого-педагогической подготовленности сотрудников воспитательной аппаратов и преподавательского состава образовательных учреждений в соответствие с изменившимися социально-педагогическими условиями;

– корректировка организации, содержания и технологии воспитательной работы на факультетах и в колледже МТУСИ, доведение результатов функционирования системы воспитательной работы до социально одобряемого уровня, достижение основной цели, предусмотренной настоящей Концепцией;

– полное развитие системы воспитательной деятельности в университете в соответствии с содержанием данной Концепции;

– изучение состояния социально-психологического климата в студенческих коллективах, анализ статистики антисоциальных явлений в студенческой среде, правонарушений и других антигуманных явлений;

– регулярное исследование состояния условий студенческой жизни, разработка методов ее улучшения и решения актуальных проблем студентов;

– исследование в области определения эффективности и качества воспитательной работы, обобщение и распространение положительного опыта воспитательной работы со студентами, разработка рекомендаций по ее совершенствованию;

– обеспечение единства обучения, воспитания и развития личности;

– развитие воспитательной среды и условий для роста профессионального мастерства, нравственного, духовного и физического развития будущего специалиста в ходе организации воспитательной деятельности;

– укрепление связи с местными органами государственной власти и муниципального управления, педагогическим и студенческим коллективами вузов, общественными объединениями;

– развитие условий для самосовершенствования, саморазвития, самовоспитания и самореализации студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;

– поддержка и развитие студенческого самоуправления путем обучения и участия в семинарах и образовательных проектах различного уровня.