МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»
(МТУСИ)

ОДОБРЕНО
решением ученого совета
от 25.06. 2026 г.,
протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора МТУСИ
от 26.06.2026 г. № 172-11
Ректор МТУСИ
_____ С.Д. Ерохин

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ
об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования

ОРД СМК 489 – 2026

Экз. № 1
25.06 2026 г.

Разработчик:
И.о. директора КТ МТУСИ
А.Д. Парецкий
_____ 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A4B0D0A3E0B0F0D0B0D0B0A0D0B0B0B0
Владелец: ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ"
Действителен с 17.02.2026 до 13.05.2027

Москва 2026

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ О ДОКУМЕНТЕ

Утверждено	Приказом ректора
Введен (редакция)	Впервые
Периодичность пересмотра	По необходимости
Изменения вносит	Отдел организации образовательного процесса КТ МТУСИ
Подлинник хранится	Отдел документационного обеспечения МТУСИ
Рассылку копий осуществляет	Отдел документационного обеспечения МТУСИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в КТ МТУСИ регламентирует особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) в КТ МТУСИ (далее – Положение, колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее по тексту – ФГОС СПО);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Уставом ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетное образовательного учреждения высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»;
- Положением о колледже телекоммуникаций ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технический университет связи и информатики».

2. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ

2.1. Содержание образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной ОП.

2.2. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2.3. Обучение по ОП обучающихся с ОВЗ осуществляется в колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.4. В колледже имеется возможность для создания специальных условий для получения среднего профессионального образования по ОП обучающихся с ОВЗ.

2.5. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования по ОП обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ

необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание КТ МТУСИ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2.6. В целях доступности получения среднего профессионального образования по ОП обучающимся с ОВЗ может обеспечиваться:

1) для лиц ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии страницы официального сайта МТУСИ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастнымшрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимуюпомощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайл);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию колледжа.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивается возможностью беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения КТ МТУСИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.7. Образование обучающихся с ОВЗ здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.8. При получении среднего профессионального образования по ОП обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3. Особенности проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

3.1. Для обучающихся из числа обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

3.2. При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися таковыми, если это не создаст трудностей для обучающихся с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитатьи оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

3.3. Продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ может быть увеличена:

- при письменной форме, не более чем на 90 минут;
- при устной форме, не более чем на 20 минут,

3.4. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ колледж обеспечивает выполнение следующих требований при проведении промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо диктуется ассистент;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага: для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихсяу обучающихся.

в) для глухих и слабослышащих, а также с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию промежуточная аттестация проводится в письменной или устной форме.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или диктуется ассистенту;
- по их желанию промежуточная аттестация проводится в устной форме.

3.5. Обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное заявление заместителю директора по УР о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в его личном деле).

В заявлении обучающийся с ОВЗ указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на промежуточной аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности.

В случае удовлетворения заявления заместитель директора по УР информирует руководителей по организации образовательного процесса, преподавателей, проводящих промежуточную аттестацию обучающегося с ОВЗ, о необходимости создания для него специальных условий.

3.6. Все локальные нормативные акты по вопросам проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

3.7. При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение общих требований, в соответствии с нормативными локальными актами.

3.8. По результатам промежуточных аттестационных испытаний обучающийся с ОВЗ

имеет право на апелляцию.

4. Порядок проведения ГИА по ОП СПО обучающихся с ОВЗ

4.1. Для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

4.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3. Все локальные нормативные акты по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

4.4. По письменному заявлению обучающихся с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме

не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене,проводимом в устной форме - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления при защите дипломной работы (проекта) - не более чем на 15 минут.

4.5. Дополнительно при проведении ГИА колледж обеспечивает соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, спецификация КИМ, КИМ оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы

4.6. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

4.7. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся с ОВЗ имеет право на апелляцию.

5. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ

5.1. Обучение с использованием электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) для обучающихся с ОВЗ и / или имеющих хронические заболевания, организуется в соответствии с нормативными локальными актами колледжа.

5.2. Обучающиеся с ОВЗ и/или имеющие хронические заболевания, могут временно перейти на обучение с использованием ДОТ. Основанием для перевода на обучение с использованием ДОТ является личное заявление обучающегося или перевод всей учебной группы на обучение с использованием ДОТ.

5.3. Колледж по согласованию с обучающимся с ОВЗ самостоятельно определяет, в какой части обучающийся переводится на дистанционное обучение, в какой - продолжает обучение в традиционной форме. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется индивидуальным графиком учебного процесса.

5.4. Перевод обучающихся с ОВЗ на обучение с применением ДОТ основан на формате смешанного обучения, которое представляет собой сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии.

Смешанное обучение складывается из:

1) традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса;

2) интерактивного взаимодействия, организованного посредством использования компьютерных телекоммуникационных технологий и электронных информационно-образовательных онлайн ресурсов;

3) самообразования.

5.5. Объем и сочетание названных компонентов зависит от характеристик реализуемого направления и профиля подготовки, изучаемой дисциплины (модуля), практики и/или специфических особенностей обучающегося с ОВЗ (группы обучающихся с ОВЗ) и определяется колледжем.

5.6. Обучение с использованием ДОТ предполагает использование одного из нескольких способов или их сочетание:

1) параллельная трансляция занятий в онлайн режиме в соответствии с расписанием, установленным для студенческой группы;

2) самостоятельное изучение материала, находящегося в электронной образовательной среде колледжа;

5.7. Использование ДОТ не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточных и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся с ОВЗ.

5.8. При организации обучения учитываются особенности ограничений, касающиеся отдельных нозологических групп инвалидности. В случае выбора обучающимся с ОВЗ самостоятельного изучения материала, образовательные ресурсы должны быть адаптированы для использования обучающимися с нарушением зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата в соответствии с принципами универсального дизайна.

5.9. Дистанционное рабочее место студента с ОВЗ, находящегося вне колледжа, оборудуется самим обучающимся при содействии и возможной помощи работников колледжа, РУМЦ, волонтеров и иных лиц.

5.10. На компьютере (ноутбуке, мобильном устройстве) обучающегося должен быть установлен комплект программного обеспечения, рекомендуемый колледжем, исходя из имеющейся электронной информационно-образовательной среды. Также обучающийся с ОВЗ может использовать необходимые ему ассистивные технологии.

К ассистивным технологиям относятся устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, другими видами нарушений здоровья в получении такого же объема информации, как и любыми другими обучающимися. При этом, наряду с индивидуальными образовательными потребностями, учитываются и психофизические ограничения.

5.11. При реализации электронного обучения для обучающихся с ОВЗ выделяются несколько составляющих, влияющих на доступность и качество образования:

- средства организации электронного обучения (системы управления контентом, системы управления обучением и т.п.), а именно технические и программные средства, используемые колледжем;

- образовательный контент, который обеспечивается ФГОС СПО, соответствующими ОП СПО, в том числе адаптированными, электронной информационно - образовательной средой, электронными библиотечными системами, массовыми открытыми онлайн-курсами, ресурсами портала инклюзивнособразование.рф;

- педагогическое взаимодействие (формы, методы, педагогические технологии и т.д.) и обеспечение коммуникации всех участников учебного процесса посредством различных каналов связи (средства электронной информационно-образовательной среды КТ МТУСИ, электронная почта, мессенджер, телефон и пр.);

- оценивание образовательных результатов как способы деятельности преподавателя и обучающихся с ОВЗ, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности, выявляется уровень усвоения учебного материала и формирование компетенций.

5.12. Проведение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с использованием ЭО, ДОТ может включать:

1) использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий

обучающихся с ОВЗ, то есть условия универсального дизайна виртуальной образовательной среды;

2) обеспечение обучающихся с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья: подбор и разработка электронных образовательных ресурсов должны производиться преподавателями с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств;

3) обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием ДОТ, применение разнообразных форм, методов, технологий педагогического взаимодействия всех участников учебного процесса.

5.13. Колледж определяет ответственное лицо за сопровождение обучающегося с ОВЗ из числа работников или волонтеров.

5.14. Преподаватель должен быть проинформирован о психофизических особенностях обучающихся с ОВЗ и их влиянии на процессы восприятия и переработки информации, знать возможности и ограничения информационных и телекоммуникационных технологий в обеспечении студентов учебной информацией в доступной форме, осуществлять индивидуальный подход в предоставлении учебных материалов и формах контроля результатов обучения.

5.15. При проведении промежуточной и итоговой аттестации используется электронная информационно-образовательная среда колледжа.

5.16. Все локальные нормативные акты по вопросам обучения с применением ЭО и ДОТ, проведения промежуточной и итоговой аттестаций, с учетом применения ЭО и ДОТ обучающихся доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Фамилия И.О.	Дата	Подпись
Заместитель проректора по учебной работе	Камалова Г.И.		
Заместитель проректора по учебной работе	Шереметьев А.В.		
Директор Департамента организации и управления учебным процессом	Звягинцева К.Ю.		
Начальник отдела документационного обеспечения	Загора О.В.		
Начальник отдела кадров	Акопян Т.Л.		
Начальник юридического отдела	Кочетова А.А.		

ЛИСТ РАССЫЛКИ

Подразделение (Должность)	ВЫДАН			ИЗЪЯТ		
	Подпись	ФИО	Дата Экз. №	Подпись	ФИО	Дата
Заместитель проректора по учебной работе		Камалова Г.И.				
Заместитель проректора по учебной работе		Шереметьев А.В.				
Директор Департамента организации и управления учебным процессом		Звягинцева К.Ю.				
Начальник отдела документационного обеспечения		Загора О.В.				
Начальник отдела кадров		Акопян Т.Л.				
Начальник юридического отдела		Кочетова А.А.				

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов		Основание для внесения изменений	Подпись	И.О.Ф.	Дата	Дата вступления в действие
	измененных	новых					