МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технический университет связи и информатики» (МТУСИ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МТУСИ

_____С.Д. Ерохин

«_____»_____2023 г.

Рабочая программа воспитания

Москва 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МТУСИ 6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МТУСИ 7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МТУСИ 8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МТУСИ ... 10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда МТУСИ 10
2.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов 10
2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 11
2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МТУСИ 11
2.5. Формы и методы воспитательной работы в МТУСИ 13
2.6. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в МТУСИ 14
2.7. Инфраструктура МТУСИ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания. 15
2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 15
2.9. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 16
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МТУСИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 17
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в МТУСИ 17
3.2. Студенческое самоуправление в МТУСИ 17
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 20
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ 21
ЛИСТ РАССЫЛКИ 22
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ 23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в МТУСИ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в МТУСИ.

Областью применения Рабочей программы воспитания в МТУСИ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности МТУСИ должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

МТУСИ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации. При этом исходит из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы МТУСИ.

Рабочая программа воспитания в МТУСИ разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

– Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания в МТУСИ разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» МТУСИ необходимо иметь:

– *Рабочую программу воспитания* в МТУСИ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– *Рабочие программы воспитания* как часть ОПОП, реализуемых МТУСИ (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы МТУСИ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– *Календарный план воспитательной работы* МТУСИ, утверждаемый ежегодно ректором университета, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие (Приложение).

Используемые термины, определения

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания–это способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на обучающихся, с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МТУСИ – это ценностно-нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в МТУСИ, определяющая комплекс основных характеристик осуществляемой в МТУСИ воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы МТУСИ – это конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МТУСИ и (или) в которых субъекты воспитательного процесса вуза принимают участие. Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно (на учебный год).

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МТУСИ

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

При разработке Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности следует руководствоваться положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в ООВО следует руководствоваться принципами:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы

и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного

и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления

и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ООВО, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в ООВО.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МТУСИ

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, который включает:

1. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность, где в основе управления воспитательной системой МТУСИ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, обладающая особой важностью и способствующая объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы МТУСИ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство МТУСИ, сотрудники отдела по воспитательной работе, ответственный за воспитательную деятельность на факультетах и в общежитиях, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (Студенческое самоуправление МТУСИ, студенческий актив, творческие студии, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

3. Деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы МТУСИ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива.

4. Культурологический подход, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания. Позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

5. Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы МТУСИ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

6. Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в МТУСИ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся, что способствует: социализации при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет

социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8. Ресурсный подход учитывает готовность МТУСИ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9. Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений. Активное взаимодействие: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

10. Информационный подход рассматривает воспитательную работу в МТУСИ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МТУСИ

Цель воспитательной работы – создание условий для формирования личности, обладающей гражданскими качествами патриота, духовно-нравственными, культурно-этическими ценностями, владеющей общепринятыми правилами поведения в обществе, конкурентоспособной, соответствующей характеристикам компетентного профессионала, способной к самореализации и достижению успеха.

МТУСИ создаёт необходимые условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в МТУСИ:

– создание условий для реализации научно-технического, творческого потенциала молодежи;

– стимулирование инновационной деятельности студентов университета;

– повышение требовательности к профессионализму и личностным качествам преподавателей и сотрудников университета;

– развитие у студентов, стремления к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, к активному участию в культурной жизни общества;

– воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии;

– расширение молодежного международного сотрудничества;

– развитие массовых видов спорта и туризма;

– совершенствование способности к саморазвитию, к самооценке и ориентации на достижение успеха;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– повышение эффективности работы по профилактике наркозависимости, алкоголизма, табакокурения, асоциальных явлений среди молодежи;

– раскрытие творческого потенциала студентов, разностороннее развитие личности, приобретение организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МТУСИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда МТУСИ

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета характеризуется как среда:

– построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентиров, принятых вузовским сообществом;

– правовая, включающая Конституцию РФ, законы регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, а так же внутренние стандарты представленные в Уставе Университета и правилах внутреннего распорядка;

– высокоинтеллектуальная объединяющая молодых, одаренных обучающихся в сообщества той или иной воспитательной платформы;

– среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, студентов друг с другом;

– современных информационно-коммуникативных технологий;

– открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными структурами;

– ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, обладающими высоким воспитательным потенциалом;

В университете седаны все условия для формирования гармонически развитой личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособно, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

2.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в МТУСИ создаются как в офлайн, так и онлайн-форматах.

Образовательные технологии, применяемые в формате офлайн и онлайн системе воспитательной работы образовательной среды включают:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД);

– технология портфолио;

– тренинговые;

– «мозговой штурм»;

– кейс-технологии;

– дистанционные образовательные технологии и другие);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и другие)).

2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность МТУСИ осуществляется в соответствии с настоящей Рабочей программой по направлениям воспитания и направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Особенности и традиции МТУСИ заключаются в определении приоритетных направлений воспитательной работы, ставшие традиционными для вуза, а именно:

– приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);

– вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Таблица 1

Направления воспитательной работы в МТУСИ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	Гражданское воспитание	Развитие у обучающихся МТУСИ общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; формирование гражданской идентичности и активной гражданской позиции, социальной активности и умения нести ответственность за принятые решения
2.	Патриотическое воспитание	Развитие национальной идентичности, чувство единства, чувство патриотизма как гаранта преданности государственным

		интересам; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное воспитание	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; развитие крепкого нравственного стержня, формирование пула ценностей и просоциального поведения, основанного на понятиях «добро» и «помощь другим»
Вариативная часть		
4.	Физическое воспитание	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; формирование ценности здоровья и сознательно-ответственной позиции в отношении здоровья, формирование здоровьеориентированного имижда и стиля профессиональной деятельности будущего специалиста, приобщение к ЗОЖ и повышению физической активности
5.	Экологическое воспитание	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; формирование ответственного отношения к себе и, окружающему миру и использованию природных ресурсов
6.	Профессионально-трудовое воспитание	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; формирование профессиональной культуры и этики профессионального общения, трудолюбия и ответственности, умения работать в команде и принимать самостоятельные решения
7.	Культурно-просветительское воспитание	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; создание условий для самореализации студентов через их инициативу и активное участие в созидательной деятельности, приобщение к культуре, выявление талантливой молодежи
8.	Научно-образовательное воспитание	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; приобщение обучающихся к участию в конкурсах научно-исследовательских и проектно-исследовательских работ, к организации и проведению научно-практических конференций

2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МТУСИ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в МТУСИ выступают:

– проектная деятельность – Арт-проект по облагораживанию территории университета, Школа Актива МТУСИ;

– волонтерская (добровольческая) – деятельность Благотворительная акция «День Донора» с Центром Крови ФМБА, Honor Cup;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность – Всероссийский конкурс радиоэлектроники и связи, Конкурс А.С. Попова;

– студенческое международное сотрудничество (краткосрочные и долгосрочные стажировки);

– деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию – семинары и лекции по тематикам: «Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР», «Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности», «Источники о преступлениях против мирного населения в период нацисткой оккупации», «Геноцид как международное преступление»;

– деятельность и виды студенческих объединений – Студенческое самоуправление (Студенческий совет и Кураторы академических групп), Российские студенческие отряды;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий – Конкурс Таланта, Творчества и Красоты «Мисс и Мистер МТУСИ», Студенческий фестиваль короткометражных фильмов «КиноГрад»;

– вовлечение обучающихся в профориентацию – День открытых дверей, Университетские субботы;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

2.5. Формы и методы воспитательной работы в МТУСИ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в МТУСИ.

Методы воспитания – способы влияния организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и другие).

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные, групповые и массовые;

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – учебно-воспитательный, научно-практический, профессионально-трудовой, гражданско-патриотический, профилактика асоциальных явлений, духовно-нравственный, спортивно-оздоровительный, культурно-массовый и эстетический, работа в общежитиях, студенческое самоуправление;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

– формирование сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие;

– организация деятельности и формирование опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и другие;

– мотивация деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в МТУСИ

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в МТУСИ включает следующие его виды:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

– рабочая программа воспитания;

– календарный план воспитательной работы;

– трудовые функции сотрудников по воспитательной работе;

– положения, относящиеся к деятельности отдела;

– иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

2. Кадровое обеспечение:

– структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной детальности;

– кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности;

– наличие кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социальные исследования обучающихся;

– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Финансовое обеспечение:

– финансовое обеспечение осуществляется в объеме не ниже установленном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;

– средства: на оплату работы кураторов академических групп и Студенческого совета; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников отдела и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

4. Информационное обеспечение:

– наличие на официальном сайте МТУСИ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

– размещение локальных документов МТУСИ по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация, относящаяся к воспитательной деятельности.

5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение:

– Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы МТУСИ;

– Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

6. Материально-техническое обеспечение:

– материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

– технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

– материально-техническое обеспечение воспитательного процесса учитывает специфику основной профессиональной образовательной программы высшего образования, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.7. Инфраструктура МТУСИ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

– здания и сооружения – репетиционная база, Актовый зал, Конгресс-центр, спортивные площадки, тренажерный зал, библиотека и Оздоровительно-спортивный центр «Ока»;

– зоны отдыха и рабочие пространства для студентов – холлы рекреации, зоны коворкинга и аудитории;

– рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования для Студенческого самоуправления и сотрудников отдела;

– службы обеспечения – транспорт выездов студентов и wi-fi зоны;

– иное.

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. МТУСИ использует в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположен он и его филиалы. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом включает:

– ведущие объекты (села, района, города, региона и др.);

– музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);

– историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.9. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Достижение основных целей и задач воспитательной работы ведется в тесном сотрудничестве с органами студенческого самоуправления, внешними организациями, ответственными за проведение и реализацию молодежной политики.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МТУСИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в МТУСИ

Воспитательная работа является важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса, осуществляемого в рамках свободного времени, и обеспечивающая формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего выпускника высшей школы.

Для обучающихся воспитательная деятельность сугубо добровольная, для образовательной организации - часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений в воспитательной работе с обучающимися является показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и проявлении их нравственно-профессиональной позиции.

Структура воспитательной системы. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия образовательного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов - самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося МТУСИ, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив вуза как открытая система.

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в МТУСИ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление в МТУСИ

Студенческое самоуправление в МТУСИ регламентируется в своей деятельности следующими документами:

– статья 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– на положения письма Минобразования России от 02.10.2002 №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

– на положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Система студенческого самоуправления как со-управления характеризуется в соответствии со следующими принципами:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, созданный в целях обеспечения реализации прав и законных интересов студентов и аспирантов МТУСИ на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив создание условий для личностного и профессионального развития обучающихся, а также содействия МТУСИ в решении стоящих перед ним задач по подготовки квалифицированных специалистов, сохранению и приумножению традиций МТУСИ.

Целями Студенческого самоуправления являются:

– представление интересов и обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении МТУСИ, путем коммуникации между обучающимися и руководителями структурных подразделений;

– оказание содействия студентам в приобретении знаний и практических навыков, необходимых для формирования высококвалифицированных специалистов;

– контроль и организация учебной и научной деятельности, повышение эффективности и успешности учебы, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования. Формирование потребности в решении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научно-технического творчество студенческой молодежи;

– формирование активной гражданской позиции и культуры обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

– создание условий, способствующих реализации студенческих инициатив обучающихся;

– формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

– развитие и углубление инициативы студентов в организации гражданского воспитания, формирование коллективов студентов и лидеров студенческих коллективов.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МТУСИ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в МТУСИ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры МТУСИ (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, спортивные площадки, бассейн (сторонний); музей вуза); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в МТУСИ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в МТУСИ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в МТУСИ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией учреждения (участие в работе коллегиальных органов университета, в том числе Ученого совета), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).

Начальник отдела по воспитательной работе А.Е. Назаров

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов		Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата вступления в действие
	измененных	новых					

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Фамилия И.О.	Дата	Подпись
Проректор по молодёжной политике и воспитательной работе	Муханов А.Ю.		
Заместитель проректора по молодежной политике и воспитательной работе	Мушаков А.А.		
Заведующий сектором менеджмента качества	Аузулейм А.Ю.	28.07.23	

ЛИСТ РАССЫЛКИ

Подразделение (Должность)	ВЫДАН			ИЗЪЯТ		
	Подпись	И.О.Ф.	Дата Экз. №	Подпись	И.О.Ф.	Дата

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Фамилия И.О.	Должность	Дата	Подпись